



ÉCOLE DU VAL-JOLI  
1735, boul. Pie XI Nord  
Québec QC G3J 1L6  
Tél : 418 686-4040 Téléc : 418 847-7266

**Information aux parents**  
**DOCUMENT À CONSERVER**

**Nature et moments des principales évaluations retenues  
pour l'année scolaire 2018-2019**

**Classe de 2<sup>e</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle**

**Titulaires : Nancy Pilote, Caroline Boisvert, Tania Fortier**

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Dans certaines matières seulement et pour certaines années seulement,

3. en fin d'année, et dans certaines compétences disciplinaires : français (lecture, écriture), mathématique, anglais, les élèves auront des épreuves communes :
  - ↳ soit des épreuves de la commission scolaire communes à toutes les écoles de la commission scolaire de la Capitale dont le résultat sera pris en compte uniformément d'une classe à l'autre;
  - ↳ soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année de la compétence ou des compétences évaluées.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

## Classe 2<sup>e</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle

**Nom des enseignants titulaires :** Nancy Pilote, Caroline Boisvert, Tania Fortier

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<b>Français, langue d'enseignement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire : 40 %</li>   <li>• Écrire : 40 %</li>   <li>• Communiquer oralement : 20 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la lecture</li> <li>• Lecture de romans</li> <li>• Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture</li> <li>• Entretien de lecture</li> <li>• Carnet de lecture</li> <li>• Observation pendant un cercle de lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pour les élèves de la 6<sup>e</sup> année :</b> situations d'évaluation obligatoires en lecture et en écriture du ministère de l'Éducation Cette épreuve représente 20 % de la note en écriture de votre enfant</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de textes variés</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Dictées réflexives</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels</li> </ul>		
<b>Mathématique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une situation-problème : 30 %</li> <li>• Utiliser un raisonnement mathématique : 70 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Carnet de traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques</li> <li>• Exercices de vérification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de problèmes mathématiques et situations-problèmes mathématiques</li> <li>• Entretien avec l'élève pour l'évaluation de stratégies</li> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve ministérielle portant sur les deux compétences disciplinaires Cette épreuve représente 20 % du résultat final en mathématique</li> </ul>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation d'affiches, de jeux</li> <li>• Observations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposition</li> <li>• Entretien avec l'élève</li> <li>• Débat</li> <li>• Présentation orale</li> <li>• Jeux</li> </ul>	
<b>Science et technologie : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation sur la démarche utilisée par l'élève</li> <li>• Cahier d'expériences qui contient les observations</li> <li>• Grille d'appréciation (coévaluation par les pairs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> <li>• Cahier d'expériences</li> <li>• Fabrication d'objets</li> <li>• Discussion avec l'élève</li> <li>• Présentation des productions</li> </ul>	-----
<b>Éthique et culture religieuse : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension des actions ou des attitudes qui peuvent favoriser ou nuire à la vie en société</li> <li>• Illustration par des exemples de situations où les différences entre les personnes peuvent être sources de conflit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire sur les savoirs essentiels en éthique (valeurs et normes sociales, droits, justice, discrimination, personnage modèle, etc.)</li> <li>• Description des pratiques alimentaires et vestimentaires de différentes cultures religieuses</li> <li>• Recherche</li> </ul>	
<b>Arts plastiques : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités d'appropriation de diverses techniques</li> <li>• Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message)</li> <li>• Activités d'appréciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences</li> </ul>	-----
<b>2. « Autres compétences »</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>• Travailler en équipe <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>• Savoir communiquer <input type="checkbox"/></li> <li>• Exercer son jugement <input type="checkbox"/></li> </ul>	Aux étapes 1 et 3, dans les bulletins deux de ces compétences feront l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.		

Signature des titulaires : \_\_\_\_\_

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin du programme
<p><b>Anglais, langue seconde (programme intensif)</b></p> <p><b><u>Caroline Boisvert, Tania Fortier</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en anglais : 45 %</li> <li>• Comprendre des textes lus et entendus : 35 %</li> <li>• Écrire des textes : 20 %</li> </ul>	<p>Tout au long du programme, l'enseignant guide et soutient l'élève dans ses apprentissages et évalue l'acquisition des connaissances prévues au programme.</p>		
	<p>L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long du programme pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».</p>		
	<p>Tout au long du programme, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes.</p>		<p>Une épreuve de la commission scolaire sera utilisée pour évaluer le développement des trois compétences (cette épreuve est obligatoire).</p>
	<p>À la dernière étape du programme, l'enseignant recueillera et évaluera des textes variés et bien structurés. L'élève produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.</p>		
<p><b>Éducation physique et à la santé : 100 %</b></p> <p><b><u>Peter Dufort-Hallé</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique</li> <li>• Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physique</li> <li>• Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices.</li> <li>• développe un répertoire de connaissances, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un partenaire.</li> <li>• Pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.</li> </ul> <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grille d'évaluation, de grilles d'observation, de questionnaires et d'entrevues.</p> <p>Il est possible que votre enfant soit filmé dans un but évaluatif.</p>		
<p><b>Musique : 100 %</b></p> <p><b><u>Anne-Marie de Pinte</u></b></p>	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création;</li> <li>• de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues et les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier »;</li> <li>• en 6<sup>e</sup> année, deux examens finaux sur les compétences « interpréter » et « apprécier » sont proposés par la commission scolaire.</li> </ul>		

## IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

## Communications officielles de l'année

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant <b>la semaine du 8 octobre</b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera déposé sur le Portail dans la <b>semaine du 12 novembre</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>29 août</b> au <b>15 novembre</b> et comptera pour 40 % du résultat final de l'année dans les matières concernées.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Portail dans <b>la semaine du 4 février</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>19 novembre</b> au <b>25 janvier</b> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année dans les matières concernées.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera déposé sur le Portail dans la semaine du <b>23 avril</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>29 janvier</b> au <b>18 avril</b> et comptera pour 40 % du résultat final de l'année dans les matières concernées.
<b>Quatrième bulletin</b>	Le quatrième bulletin sera déposé sur le Portail au début du <b>mois de juillet</b> . Il couvrira la période s'échelonnant du <b>23 avril jusqu'à la fin de l'année</b> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année dans les matières concernées.  C'est dans ce quatrième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2019-2020.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

La directrice,



---

Francine Cantin