



ÉCOLE DU VAL-JOLI
1735, boul. Pie XI Nord
Québec QC G3J 1L6
Tél : 418 686-4040 Téléc : 418 847-7266

Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

**Nature et moments des principales évaluations retenues
pour l'année scolaire 2018-2019**

Classe de 1^{ère} année du 3^e cycle

Titulaires : Stéphanie Godin, Catherine Cloutier, Véronique Bergeron

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

Classe 1^{ère} année du 3^e cycle

Nom des enseignants titulaires : Stéphanie Godin, Catherine Cloutier, Véronique Bergeron

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Français, langue d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 40 % • Écrire : 40 % • Communiquer oralement : 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture roman • Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture • Modélisation, stratégies de lecture • Carnet de lecture • Observation pendant un cercle de lecture (blogue) 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée
	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes variés • Contrôles • Exercisations • Dictées réflexives 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions, ou autres échanges, formels ou informels • Présentation orale 		
Mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème : 30 % • Utiliser un raisonnement mathématique : 70 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Modélisation mathématiques et de situations-problèmes mathématiques • Exercisations • Manipulation • Démarche de résolution de problèmes et de problèmes raisonnés 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des savoirs essentiels • Situations d'application • Situations-problèmes mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des savoirs essentiels • Situations d'application • Situations-problèmes mathématiques
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation médiatique sur les notions du programme 	<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Questionnaire sur les notions apprises 	
Science et technologie : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Observation sur la démarche utilisée par l'élève • Manipulation et expérimentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises • Présentation des productions
Éthique et culture religieuse : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension des actions ou des attitudes qui peuvent favoriser ou nuire à la vie en société • Discussions • Projets 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Projets 	
Arts plastiques : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'appropriation de diverses techniques • Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) • Activités d'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input checked="" type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input type="checkbox"/> 	<p>Aux étapes 1 et 3, dans les bulletins deux de ces compétences feront l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.</p>		

Signature des titulaires : _____

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année

<p>Anglais, langue seconde</p> <p><u>Anne-Marie Cloutier</u></p>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant guide et soutient l'élève dans ses apprentissages et évalue l'acquisition des connaissances prévues au programme.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais : 45 % • Comprendre des textes lus et entendus : 35 % • Écrire des textes : 20 % 	<p>L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long de l'étape et de l'année scolaire pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».</p> <p>Aux 2^e et 3^e étapes, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes.</p> <p>À la 3^e étape, l'enseignant recueillera et évaluera des textes variés et bien structurés. L'élève produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.</p>
<p>Éducation physique et à la santé : 100 %</p> <p><u>Peter Dufort-Hallé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physique • Adopter un mode de vie sain et actif 	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. • développe un répertoire de connaissances, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un partenaire. • Pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grille d'évaluation, de grilles d'observation, de questionnaires et d'entrevues.</p> <p>Il est possible que votre enfant soit filmé dans un but évaluatif.</p>
<p>Musique : 100 %</p> <p><u>Julien Trudel</u></p>	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; • de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues et les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ».

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la <u>semaine du 8 octobre</u> .
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur le Portail dans la <u>semaine du 12 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>29 août</u> au <u>14 novembre</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Portail dans la <u>semaine du 18 février</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>19 novembre</u> au <u>21 février</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le Portail au début du mois de juillet . Il couvrira la période s'échelonnant du <u>19 février jusqu'à la fin de l'année</u> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2019-2020.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

La directrice,



Francine Cantin