



ÉCOLE DU VAL-JOLI  
1735, boul. Pie XI Nord  
Québec QC G3J 1L6  
Tél : 418 686-4040 Téléc : 418 847-7266

**Information aux parents**  
**DOCUMENT À CONSERVER**

**Nature et moments des principales évaluations retenues  
pour l'année scolaire 2018-2019**

**Classe de 2<sup>e</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle**

**Titulaires : Annie Lacasse, Annabel Tremblay-Gauthier, Roxanne Marin, Audrey Beaudoin**

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Dans certaines matières seulement et pour certaines années seulement,

3. en fin d'année, et dans certaines compétences disciplines : français (lecture, écriture), mathématique, anglais, les élèves auront des épreuves communes :
  - ↳ soit des épreuves de la commission scolaire communes à toutes les écoles de la commission scolaire de la Capitale dont le résultat représentera 20% de la note de l'étape;
  - ↳ soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

---

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes

## Classe 2<sup>e</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle

**Nom des enseignants titulaires : Annie Lacasse, Annabel Tremblay-Gauthier, Roxanne Marin, Audrey Beaudoin**

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<b>Français, langue d'enseignement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire : 50 %</li>   <li>• Écrire : 30 %</li>   <li>• Communiquer oralement : 20 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercle de lecture</li> <li>• Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture</li> <li>• Trace de lecture</li> <li>• Rédaction de textes variés</li> <li>• Manipulations syntaxiques de phrases</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Atelier d'écriture</li> <li>• Dictées, etc.</li> <li>• Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'évaluation en lecture, épreuve ministérielle obligatoire.</li>   <li>• Situation d'évaluation en écriture, épreuve ministérielle obligatoire. Cette épreuve représente 20% de la note de l'année scolaire en écriture de votre enfant</li> </ul>
<b>Mathématique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une situation-problème : 30 %</li>   <li>• Utiliser un raisonnement mathématique : 70 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution de problèmes</li> <li>• Exercices de vérification</li> <li>• Discussion sur les notions enseignées</li> <li>• Situations d'application</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations-problèmes</li> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> <li>• Situation d'évaluation et d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve obligatoire de la commission scolaire de la Capitale</li> </ul>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel reproductible</li> <li>• Discussion sur les notions enseignées</li> <li>• Affiches, projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> <li>• Observation des traces</li> <li>• Discussions</li> </ul>	
<b>Science et technologie : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherches</li> <li>• Matériel reproductible</li> <li>• Manipulations et démarches scientifiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> <li>• Observation des traces</li> </ul>	
<b>Éthique et culture religieuse : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion</li> <li>• Réflexion à partir d'albums jeunesse</li> <li>• Recherches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces écrites (valeur, règle, norme, entraide, amitié, dignité, rôle et responsabilité, expressions du religieux, etc.)</li> </ul>	
<b>Arts plastiques : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités d'appropriation de diverses techniques</li> <li>• Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message)</li> <li>• Activités d'appréciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des trois compétences (créations)</li> </ul>	.....
<b>2. « Autres compétences »</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son travail <input type="checkbox"/></li> <li>• Travailler en équipe <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>• Savoir communiquer <input type="checkbox"/></li> <li>• Exercer son jugement <input type="checkbox"/></li> </ul>	<p style="text-align: center;">À l'étape 2 et 3, dans les bulletins une compétence fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.</p>		

Signature des titulaires : \_\_\_\_\_

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<p><b>Anglais, langue seconde</b></p> <p><b><u>Anne-Marie Cloutier</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en anglais : 35 %</li> <li>• Comprendre des textes entendus : 50 %</li> <li>• Écrire des textes : 15 %</li> </ul>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant guide et soutient l'élève dans ses apprentissages et évalue des connaissances prévues au programme.</p> <p>L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long de l'étape et de l'année scolaire pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».</p> <p>Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes durant l'étape et à la fin de l'étape.</p> <p>À la 3<sup>e</sup> étape, l'enseignant recueillera et évaluera des textes courts et bien structurés qui démontreront le développement de la compétence « écrire des textes » durant l'étape et à la fin de l'étape. L'élève produit un texte pertinent qui respecte les consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.</p> <p><b>En 4<sup>e</sup> année, une épreuve obligatoire de la CS de la Capitale sera utilisée pour évaluer le développement des trois compétences en anglais.</b></p>		
<p><b>Éducation physique et à la santé : 100 %</b></p> <p><b><u>Peter Dufort-Hallé, Alexandre Cayer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique</li> <li>• Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physique</li> <li>• Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices.</li> <li>• développe un répertoire de connaissances, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un partenaire.</li> <li>• Pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.</li> </ul> <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grille d'évaluation, de grilles d'observation, de questionnaires et d'entrevues.</p> <p>Il est possible que votre enfant soit filmé dans un but évaluatif.</p>		
<p><b>Musique</b></p> <p><b><u>Julien Trudel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musique : 100 %</li> </ul>	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création;</li> <li>• des liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ».</li> </ul>		

## IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATIONS POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. L'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous en ce qui concerne le cheminement de votre enfant : agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

## Communications officielles de l'année

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la <b><u>semaine du 8 octobre</u></b> .
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera déposé sur le Portail dans la <b><u>semaine du 12 novembre</u></b> . Ce bulletin couvrira la période du <b><u>29 août</u></b> au <b><u>14 novembre</u></b> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur le Portail dans la <b><u>semaine du 18 février</u></b> . Ce bulletin couvrira la période du <b><u>19 novembre</u></b> au <b><u>21 février</u></b> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera déposé sur le Portail au début du <b>mois de juillet</b> . Il couvrira la période s'échelonnant du <b><u>25 février jusqu'à la fin de l'année</u></b> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.  C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2019-2020.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

La directrice,



---

Francine Cantin