

# PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



ÉCOLE DU  
**VAL-JOLI**

<https://ecole-duval-joli.cssc.gouv.qc.ca/>

# MESSAGE DE LA DIRECTION

**C'est avec un immense plaisir que je vous présente notre projet éducatif 2023-2027. À la lecture de celui-ci, vous allez constater que tous nos efforts seront déployés pour maximiser la réussite et le bien-être de tous les élèves qui nous sont confiés.**

**Afin de bien représenter notre école, nous avons un nouveau logo depuis deux ans. Notre logo est une image rayonnante et harmonieuse qui transmet parfaitement l'idée d'une école chaleureuse et bienveillante où les enfants sont à la fois encadrés et évoluent en toute quiétude. Vous comprendrez que le soleil représente notre école : celui-ci brille tous les jours afin de guider les élèves vers la réussite.**



# NOTRE VISION



**Une école stimulante et bienveillante, où les besoins de tous sont considérés.**

**Un milieu de vie sécuritaire, ouvert sur sa communauté, qui permet de s'épanouir et de créer un sentiment d'appartenance.**



# NOTRE MISSION



À l'école du Val-Joli :

**Instruire, c'est :**

- susciter la curiosité ;
- offrir un environnement dynamique qui donne le goût d'apprendre et de s'engager ;
- proposer une diversité d'expériences, d'approches pédagogiques ;
- mettre à la disposition des élèves du matériel varié et adapté ;
- développer une culture générale diversifiée et ouverte sur le monde ;
- apprendre à l'élève à se donner des méthodes de travail efficaces.

**Qualifier, c'est :**

- analyser et différencier nos interventions en tenant compte des besoins des élèves
- soutenir le développement de la littératie et de la numératie ;
- prioriser le dépistage précoce et fournir une aide appropriée à tous les élèves ;
- encourager la formation continue du personnel afin de soutenir efficacement les apprentissages des élèves.

**Socialiser, c'est :**

- favoriser la collaboration école / famille / communauté ;
- offrir un milieu de vie sécuritaire, qui favorise l'apprentissage des habiletés sociales et la gestion des émotions ;
- développer un climat de bienveillance en mettant l'accent sur le renforcement positif ;
- outiller les élèves à faire des choix autonomes et responsables ;
- encourager la collaboration entre les pairs et tous les intervenants ;
- favoriser le développement du sentiment d'appartenance.

# NOTRE ÉCOLE



L'école du Val-Joli est située au cœur de la nature à l'extrémité nord-ouest de la ville de Québec (anciennement Val-Bélair) dans l'arrondissement de La Haute-Saint-Charles. Notre école est une institution publique qui offre des services éducatifs, en langue française, auprès de plus de 630 élèves du préscolaire 4 ans à la fin du 3e cycle du primaire. Plus de 80 % des élèves fréquentent le service de garde (plus de 500 élèves). Nous nous démarquons entre autres, par notre sentiment d'appartenance, notre offre parascolaire très diversifiée et par la qualité des adultes œuvrant auprès de nos élèves. Le budget de l'école sert principalement à offrir un enseignement de qualité et mettre en place des services pour aider les élèves à vivre des réussites et se sentir en sécurité en tout temps.

## CE QUI LA CARACTÉRISE



- **Notre école offre un enseignement efficace auprès de tous les élèves qui sont partagés dans les 30 classes.**
- **Notre école, à l'image du Québec, compte des enfants d'origines multiples et inclut près de 10% d'enfants issus de l'immigration.**
- Nous sommes situés dans un milieu où les indices de défavorisation sont peu élevés: l'indice de milieu socio-économique (IMSE) et celui du faible revenu sont de 1 (très favorisé).**
- L'équipe du service de garde est proactive et offre un environnement motivant et sécuritaire pour tous les élèves.**
- Le service de garde propose une offre très diversifiée d'activités lors des journées pédagogiques.**
- **Nous collaborons avec plusieurs partenaires dont : l'Université Laval, IGA, Ville de Québec, Caisse populaire Desjardins du Piedmont Laurentien, etc.**

# NOTRE ÉCOLE



## CE QUI LA CARACTÉRISE

- La cour d'école est exploitée à son plein potentiel dans différents contextes d'apprentissage : son aménagement physique offre la possibilité à tous les élèves de participer à des activités selon leurs goûts et leurs intérêts.



# NOTRE ÉCOLE



## CE QUI LA CARACTÉRISE

### -Nos équipes sportives:

- Les Huskys qui représentent l'école en lien avec le RSEQCA: football, basketball, volleyball, etc.

### -Notre offre parascolaire:

- Ski de fond
- Katag
- Danse
- Cuisine
- Sciences
- Multisports
- Arts
- Etc.



# NOTRE ÉCOLE



ÉCOLE DU  
**VAL-JOLI**

## CE QUI LA CARACTÉRISE

- La valorisation des comportements positifs fait partie de notre quotidien : les élèves vivent des moments heureux et sécurisants en participant à notre système de gestion axé sur les comportements positifs et sur la collaboration entre les élèves. Tout au long de l'année, les élèves auront le plaisir de vivre plusieurs événements rassembleurs favorisant la mobilisation et la motivation de tous.
- La stabilité du personnel aide grandement les élèves dans leurs apprentissages et cela ne peut qu'aider à maintenir un sentiment d'appartenance élevé.
- Personnel de l'école : à l'école du Val-Joli, près de 90 adultes travaillent auprès de nos élèves dont entre autres : deux directions, 45 enseignants, trois professionnels, 26 éducateurs en service de garde et 10 membres du personnel de soutien.
- Les technologies de l'information sont intégrées à l'enseignement et aux activités vécues par les élèves de 5e année par l'utilisation de iPad. Les outils technologiques sont utilisés également dans tous les autres niveaux scolaires. Nous avons une flotte d'outils technologiques de plus de 220 appareils.
- De plus, après avoir reçu un enseignement condensé du programme du 3e cycle en 15 mois, tous les élèves de 6e année vivent une période intensive de cinq mois en anglais afin d'atteindre un niveau de conversation courant dans une langue seconde.
- Environ 20 % des élèves ont un plan d'intervention afin de les soutenir au niveau scolaire, social ou dans toute autre sphère de leur vie.



# NOS VALEURS

## BIENVEILLANCE

- Faire preuve d'ouverture
- Être à l'écoute et empathique
- S'entraider et prendre soin des autres
- Savoir vivre ensemble
- Offrir un cadre rassurant

## RESPECT

- Faire preuve de civisme
- Démontrer de la considération envers les autres
- Accorder de l'importance à l'environnement physique et matériel
- Accepter les différences
- Se conformer aux règles de conduite
- Être présent et ponctuel

## ENGAGEMENT

- S'investir et persévérer dans ses apprentissages
- Faire preuve de rigueur
- S'impliquer dans la vie de l'école
- Valoriser l'effort
- Assumer ses choix et ses responsabilités

## AUTONOMIE

- Développer et réinvestir des méthodes de travail
- Utiliser des stratégies et des outils
- Être à la recherche de solutions

# NOS FORCES



- **Considérer la réussite scolaire et le bien-être des élèves**
- **Recourir à des pratiques pédagogiques probantes et variées**
- **Personnel engagé, motivé et à l'écoute des besoins des élèves**
- **Vaste cour d'école très bien aménagée avec des équipements diversifiés**
- **Comité de parents participatifs (CPP) engagé et motivé**
- **Offre d'activités parascolaires très diversifiée**
- **Priorité accordée aux apprentissages**

# NOS DÉFIS



- **Maximiser l'utilisation des ressources selon les besoins des élèves**
- **Uniformiser les stratégies d'enseignement et s'assurer qu'il y a une continuité**
- **Partager des expertises professionnelles entre tous les membres de l'équipe-école**
- **Améliorer la communication entre les membres de l'équipe-école (service de garde, enseignants, personnel de soutien) et la famille**
- **Appliquer d'une façon cohérente et constante les règles de conduite**
- **Stimuler les élèves qui ont plus de facilité à l'école**

# ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

## ENJEU 1 : LA PROGRESSION DES RÉSULTATS SCOLAIRES DE NOS ÉLÈVES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
<p>1. Améliorer les résultats en français</p>	<p>1.1 D'ici 2027, améliorer le critère "Orthographe lexicale"</p> <p>1.2 D'ici 2027, améliorer la clarté du message dans la compétence "Communiquer oralement" et par le fait même le vocabulaire des élèves</p> <p>1.3 D'ici 2027, sensibiliser les intervenants à l'impact de la fluidité sur la compréhension en lecture</p> <p>1.4 D'ici 2027, partager davantage les expériences pédagogiques en équipe d'enseignants</p>	<p>Le pourcentage des élèves en réussite dans le critère d'orthographe en écriture.</p> <p>Le pourcentage des élèves qui atteignent le niveau satisfaisant selon les critères suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formulation de phrases respectant la syntaxe</li><li>- Utilisation d'un vocabulaire précis et varié</li></ul> <p>Formation offerte à tous les intervenants.</p> <p>Le nombre de rencontres.</p>	<p>69,6 %</p> <p>Résultats juin 2024</p> <p>1re mesure en juin 2025</p> <p>1re mesure en juin 2024</p>	<p>Augmenter</p> <p>Augmenter</p> <p>Formations offertes à tous les enseignants</p> <p>Une rencontre par étape</p>

# ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

## ENJEU 1 : LA PROGRESSION DES RÉSULTATS SCOLAIRES DE NOS ÉLÈVES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
1. Améliorer les résultats en français	1.5 D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves de 4e année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français	La proportion d'élèves de 4e année qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français.	47,6 %	Augmenter
	1.6 D'ici 2027, maintenir des pratiques communes en écriture	L'utilisation du code de révision et correction ainsi que l'utilisation de la méthode " <i>Scénarios pour mieux écrire les mots</i> " par tous les enseignants.	100 %	Maintenir
	1.7 D'ici 2027, augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100% dans la compétence "lecture"	La proportion des élèves du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français.	67 %	Augmenter
	1.8 D'ici 2027, augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100% dans la compétence "écriture"	La proportion d'élèves du primaire du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écrire en français	66 %	Augmenter

# ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

## ENJEU 1 : LA PROGRESSION DES RÉSULTATS SCOLAIRES DE NOS ÉLÈVES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
1. Améliorer les résultats en français	1.10 D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves de 4e année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français	La proportion d'élèves de 4e année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français	61,5 %	Augmenter
	1.11 D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français	La proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français	85,1 %	Maintenir ou augmenter
	1.12 D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français	La proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français	72,5 %	Augmenter

# ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

## ENJEU 1 : LA PROGRESSION DES RÉSULTATS SCOLAIRES DE NOS ÉLÈVES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
2. Améliorer les résultats en mathématiques	2.1 D'ici 2027, améliorer les résultats dans la compétence "Résoudre une situation- problème"	Taux de réussite des élèves	73,7 %	Augmenter
	2.2 D'ici 2027, améliorer les résultats dans la compétence " Raisonner"	Taux de réussite des élèves	78,7%	Augmenter
	2.3 D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique – compétence résoudre.	La proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique – compétence résoudre	80,5%	Augmenter
	2.4 D'ici 2027, augmenter la proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique – compétence raisonner.	La proportion d'élèves de 6e année du primaire qui obtiennent entre 70,0 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique – compétence raisonner.	72,4 %	Augmenter

# ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

## ENJEU 2 : RÉPONDRE AUX BESOINS DE NOS ÉLÈVES DANS UN CONTEXTE DE DIVERSITÉ

Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
1. Favoriser une intégration harmonieuse de nos élèves	1.1 D'ici 2027, appliquer le protocole mis en place pour accueillir les nouveaux élèves en cours d'année	L'application du protocole lors de l'inscription d'un nouvel élève	90 %	100%
	1.2 D'ici 2027, accompagnement des familles issues de l'immigration en fonction de leurs besoins par un membre de la direction et le comité de parents	Le pourcentage de satisfaction des parents	Non mesuré	100%
	1.3 D'ici 2027, faciliter les transitions entre les différentes étapes du cheminement scolaire (Centres de la petite enfance, préscolaire, primaire, secondaire)	Le nombre d'activités vécues annuellement par les élèves pour chacune des transitions	Une activité	Deux activités
	1.4 D'ici 2027, augmenter le nombre de rencontres professionnelles de transition inter-cycles afin d'accroître l'efficacité de la transmission des informations	Le nombre de rencontres annuelles	Une rencontre	Deux rencontres

# ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

## ENJEU 2 : RÉPONDRE AUX BESOINS DE NOS ÉLÈVES DANS UN CONTEXTE DE DIVERSITÉ

Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
<p><b>2. Différencier nos approches pour favoriser le développement du plein potentiel de nos élèves</b></p>	<p><b>2.1 D'ici 2027, encourager le personnel à participer à des formations diversifiées répondant à leur besoin et à ceux des élèves</b></p> <p><b>2.2 D'ici 2027, développer et uniformiser l'utilisation des référentiels pédagogiques</b></p> <p><b>2.3 D'ici 2027, soutenir les approches collaboratives entre les enseignants et les intervenants des services complémentaires et de soutien</b></p> <p><b>2.4 D'ici 2027, analyser et s'assurer que les moyens mis en place répondent aux besoins des élèves ayant des défis particuliers</b></p>	<p><b>Nombre d'heures de formation faite par les membres du personnel</b></p> <p><b>Production de référentiels communs qui seront utilisés par tous les enseignants</b></p> <p><b>Le nombre de rencontres collaboratives entre les différents intervenants</b></p> <p><b>Le taux de réussite en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention</b></p>	<p><b>15 heures annuellement</b></p> <p><b>Un code de révision et correction</b></p> <p><b>Deux</b></p> <p><b>Français : 66 % Math: 68 %</b></p>	<p><b>À déterminer</b></p> <p><b>Un code de révision et correction et un référentiel en lecture</b></p> <p><b>Augmenter</b></p> <p><b>Augmenter</b></p>

# ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

## ENJEU 3 : LE DÉVELOPPEMENT D'UNE ÉCOLE CENTRÉE SUR LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ GLOBALE DE NOS ÉLÈVES

Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
<p><b>1. Maintenir un climat de bienveillance et de bien-être</b></p>	<p><b>1.1 D'ici 2027, amener l'élève à reconnaître ses émotions, ce qui l'aidera à diminuer son stress et son anxiété</b></p> <p><b>1.2 D'ici 2027, augmenter le sentiment d'appartenance</b></p> <p><b>1.3 D'ici 2027, faire preuve de constance et de cohérence dans nos interventions</b></p> <p><b>1.4 D'ici 2027, enseignement explicite des comportements attendus</b></p> <p><b>1.5 D'ici 2027, augmenter le nombre d'élèves qui répondent aux mesures universelles au niveau comportemental (paliers multiples)</b></p>	<p><b>Nombre d'activités visant la diminution des comportements anxieux et le stress chez les enfants</b></p> <p><b>Le nombre d'occasions offertes pour développer le sentiment d'appartenance.</b></p> <p><b>Compréhension et application commune des règles de conduite par tous les membres de l'équipe-école</b></p> <p><b>Le nombre de capsules présentées aux élèves</b></p> <p><b>Nombre d'élèves répondant aux mesures universelles</b></p>	<p><b>Une par groupe</b></p> <p><b>1re mesure en juin 2024</b></p> <p><b>Discussion lors de certaines assemblées générales et des réunions du service de garde</b></p> <p><b>Aucune capsule</b></p> <p><b>À valider</b></p>	<p><b>Trois par groupe</b></p> <p><b>Augmenter le nombre d'initiatives</b></p> <p><b>Discussion à toutes les rencontres</b></p> <p><b>Deux par année</b></p> <p><b>Augmenter le nombre d'élèves répondant au palier 1</b></p>

# ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

## ENJEU 3 : LE DÉVELOPPEMENT D'UNE ÉCOLE CENTRÉE SUR LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ GLOBALE DE NOS ÉLÈVES

Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
2. Maintenir des relations harmonieuses dans un milieu sécurisant, bienveillant et prévisible	2.1 D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves de la 4e à la 6e année qui se sentent en sécurité à l'école	Le pourcentage des élèves de la 4e à la 6e année qui se sentent en sécurité à l'école	77 %	Augmenter
	2.2 D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves de la maternelle à la 3e année qui se sentent en sécurité à l'école	Le pourcentage des élèves de la maternelle à la 3e année qui se sentent en sécurité à l'école	À venir	À venir
	2.3 D'ici 2027, diminuer les situations d'intimidation vécues à l'école (surtout dans la cour)	Le pourcentage des élèves de la 4e à la 6e année qui ne vivent pas d'intimidation	87, 3%	Augmenter
	2.4 D'ici 2027, diminuer la violence verbale à l'école	Le pourcentage des élèves qui ne subissent pas de violence verbale	87 %	Augmenter
	2.5 D'ici 2027, application de la trajectoire d'intervention pour le service TES	Nommer le code de couleur à toutes les fois où l'aide d'une TES est requise pour être efficient dans la gestion des événements	Début en 2023	100 %

# ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

## ENJEU 3 : LE DÉVELOPPEMENT D'UNE ÉCOLE CENTRÉE SUR LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ GLOBALE DE NOS ÉLÈVES

Orientation	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
3. Favoriser un mode de vie sain et actif	3.1 D'ici 2027, faire bouger les élèves au moins 60 minutes par jour	Le pourcentage des élèves qui bougent plus de 60 minutes par jour.	100 %	Maintenir
	3.2 D'ici 2027, maintenir le nombre d'équipes représentant l'école aux événements extérieurs (Huskys)	Le nombre de sports (Huskys)	Trois sports	Maintenir ou augmenter
	3.3 D'ici 2027, élaborer le plan d'action promotion prévention	La planification et la mise en oeuvre du plan d'action	Continuer l'élaboration et la mise en oeuvre du PAPP	Le finaliser avant 2027
	3.4 D'ici 2027, prévoir des activités sportives régulièrement pendant les heures de classe	Le nombre d'activités vécues pendant les heures de classe par tous les élèves	Cinq activités	Maintenir ou augmenter
	3.5 D'ici 2027, maintenir une offre diversifiée d'activités parascolaires sportives et culturelles	Le nombre d'activités parascolaires offertes aux élèves	15 activités	Maintenir ou augmenter
	3.6 D'ici 2027, favoriser les transports actifs chez nos élèves	Le nombre d'élèves qui utilisent un transport actif pour venir à l'école	1re mesure en juin 2024	Augmenter